

山东工业职业学院文件

山工院字〔2021〕52号

关于印发《山东工业职业学院“十四五”事业发展规划》的通知

各二级学院、处室：

《山东工业职业学院“十四五”事业发展规划》已经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。



山东工业职业学院

“十四五”事业发展规划

（2021-2025）

二〇二一年三月

目 录

一、“十三五”规划目标全面实现.....	6
1. “十三五”期间取得的主要成绩.....	7
——党的领导全面强化.....	7
——高质量发展步入轨道.....	7
——综合改革深入推进.....	8
——专业对接产业更加紧密.....	8
——现代职教体系有效搭建.....	8
——师资队伍水平全面优化.....	9
——教育教学成果实现突破.....	9
——教育信息化建设全面升级.....	9
——社会贡献度显著提升.....	10
——国际化办学步伐加快.....	10
2. “十三五”存在的不足和短板.....	11
——提升大学治理能力和办学活力尚待深入.....	11
——“三教改革”打造人才培养高地尚有距离.....	11
——科研和社会服务能力有待进一步激发.....	12
3. “十四五”发展面临的形势.....	12
——发展机遇.....	12
——面临挑战.....	13
二、“十四五”发展的指导思想和主要目标.....	14
4. 指导思想.....	14
5. 基本原则.....	15
6. 主要目标.....	16
——立德树人取得新成效.....	16
——治理能力得到新提高.....	16
——办学层次实现新跨越.....	17
——提质培优获取新胜利.....	17
——师资队伍达到新水平.....	18
——信息化建设得到新提升.....	18
——校企合作探出新路径.....	18
——社会服务创出新亮点.....	19
——国际合作迈出新步伐.....	19
——文明校园实现新进步.....	19
三、“十四五”时期主要建设任务及举措.....	20
7. 强化党的领导，全面落实立德树人根本任务.....	20
（1）坚持党的全面领导.....	20

(2) 把牢思想政治教育主阵地.....	20
(3) 创建“三全育人”新格局.....	21
(4) 选树师德师风建设典范.....	21
(5) 打造高标准思政教育队伍.....	21
8. 深化综合改革，全面推动大学治理体制建设.....	22
(6) 探索多元化办学新模式.....	22
(7) 全面深化内部治理结构改革.....	22
(8) 健全内部控制和质量保证体系.....	23
9. 对标“双高”建设，升格本科职业教育.....	23
(9) 实现举办本科职业教育目标.....	23
10. 深化教育教学改革，全面提高人才培养质量.....	23
(10) 探索“中-高-本”衔接的人才培养体系.....	24
(11) 对接产业升级优化专业布局.....	24
(12) 加深“三教”改革人才培养底色.....	25
(13) 提升“1+X”证书制度试点质量.....	25
(14) 创新创业教育融入学生发展.....	26
11. 深化用人制度改革，打造高水平师资团队.....	26
(15) 实施高层次人才“双招双聘”引智共享计划.....	26
(16) 实施教师“双师”素质提升计划.....	27
(17) 搭建“教练型”名师大师工作室.....	27
(18) 改革专兼职教师评价体系.....	28
12. 深化教学模式改革，提升智慧校园建设水平.....	28
(19) 全面提升学校信息化硬件条件.....	28
(20) 深化基于信息技术的教学模式改革.....	28
(21) 提升管理服务信息化治理水平.....	29
13. 深化产教融合，着力构建校企命运共同体.....	29
(22) 创建国家级职业教育示范集团.....	30
(23) 共建行业和区域化大型公共实训基地.....	30
(24) 多元共建混合所有制产业学院.....	30
14. 深化科研管理改革，激发服务社会活力.....	31
(25) 推进科研体制机制创新.....	31
(26) 实施产学研一体成果转化促进工程.....	32
(27) 打造社会职业技能培训品牌.....	32
(28) 构建服务全民的终身教育体系.....	33
15. 拓展国际合作，提升对外开放办学水平.....	33
(29) 推进中外合作办学.....	33
(30) 持续打造国际化师资队伍.....	33
(31) 服务“一带一路”倡议.....	34
16. 加强校园文化建设，构建和谐育人环境.....	34
(32) 凝练“钢·铁·火”特色校园“熔炉”文化.....	34

(33) 完善校区功能营造环境育人新布局.....	35
(34) 建立校园安全稳定的新机制.....	35
四、实现“十四五”规划目标的保障措施.....	36
17. 强化组织保障.....	36
18. 强化制度保障.....	36
19. 强化资金保障.....	36

根据《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《国家职业教育改革实施方案》等国家有关文件及全国职业教育大会精神，贯彻落实教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》通知要求，以山东省《关于办好新时代职业教育的十条意见》《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》《关于推进提质培优职业教育发展高地的意见》为指导，紧密联系国家和省关于国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要以及有关产业、行业发展规划，立足学院实际，制定本规划。

一、“十三五”规划目标全面实现

山东工业职业学院现占地 1000 亩，建筑面积 37.5 万平方米，校内实验实训设备总值 18706.87 万元，图书馆纸质图书 85 万册；设有冶金与汽车工程学院、机电工程学院、电气工程学院、建筑与信息工程学院、工商管理学院、基础教育与艺术学院、马克思主义学院 7 个二级学院，共有 45 个专业。在编教职工 401 人，其中，专任教师 209 人、教授 20 人、副教授 104 人；在校生 13500 余人。

“十三五”期间是学校内涵发展的关键期。面对职业教育发展的机遇和挑战，学校发挥“山东省名校工程首批立项建设”的潜在活力，围绕学院“十三五”事业发展规划的十大任务，集思广益，凝聚合力，深化改革，谋求发展，全面提升人才培养质量和水平，扩展了“3+2”专本贯通高职本科教育层次，争创了山东省优质高等职业院校、国家现代学徒制试点单位、全国职业院校数字校园建设实验校和样板校、山东省校企一体化合作办学示范院校、

山东省学分制试点高职院校、山东冶金职业教育集团理事长单位、山东省文明校园等，2018 年荣获国家教学成果奖二等奖；2019 年校荣登中国高职高专院校改革活力指数百强榜、教师教改发展活力 50 强、“国 20 条”改革试点活力 50 强，创出了辉煌业绩，实现了“定位准确、特色鲜明、水平领先、创新发展、行业优势突出的省内一流、国内知名的优质高职院校”的发展目标。

1. “十三五”期间取得的主要成绩

——党的领导全面加强

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，以党的政治建设为统领，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设，认真落实立德树人根本任务，为学校高质量发展引领护航。“十三五”期间，学校落实“双带头人”培育计划，建立师德师风长效机制，启动了国家级《“三十百”课程思政示范工程》精品建设项目，开展了省级《“一核心、二融合、三平台、四模块”思政课改革与创新》和“大学生心理健康教育示范基地”等示范建设项目，获央财和省财专项建设经费 80 万元。

——高质量发展步入轨道

在顺利通过首批“山东省技能型特色名校”建设终期验收工作后，学校锐意进取，抢抓机遇，争创了“山东省优质高职院校”建设单位立项工程，获省财政专项资金支持 2500 万元，实现了“十三五”规划制定的“争创省级优质高职院校”的办学目标，强力打造了高水平标志性成果，突显了优质化办学的冶金特色优势，全面提升核心竞争力，步入高质量发展轨道。学校围绕部省共建职教高地建设，制定了“一校一策”职业教育创新发展实施方案，

努力走在职业教育前列。

——综合改革深入推进

完善了大学章程，全面落实职业院校办学自主权。根据省编办批复我校的事业编制，实施竞争择优、按岗聘用、能上能下、合同管理的用人原则，健全职称层级设置、完善职称专业类别设置、促进职称制度与职业资格制度有效衔接，完善全校专业技术岗位、管理岗位、工勤技能岗位的分类分级管理体系，启动职称自主首聘制；采取“先入轨、后完善”的办法，学校实质性地纳入事业单位管理范围，促进专业技术人才、管理人才、工勤技能人才全面协调地发展。

——专业对接产业更加紧密

“十三五”期间，依托行业办学优势，聚焦山东省新旧动能转化，对接山东钢铁产业结构调整、转型升级和区域经济发展需求，按照做精做特“冶金类特色专业群”，做优做强“现代制造类关联类特色群”，带动发展“现代服务类专业群”，优化布局，打造特色，逐步形成了以工为主、文理相辅，涵盖材料能源、装备制造、生物化工、电子信息、财经商贸、土木建筑、交通运输、文化艺术、公共服务、教育与体育等12个专业大类、45个专业协调发展、特色鲜明的高职专业框架。其中20多个专业获教育部央财支持重点建设专业、国家骨干专业、山东省品牌特色专业、品牌专业群等，2019年，绿色冶金技术专业群获批“山东省高水平专业群”。

——现代职教体系有效搭建

“十三五”期间学校全日制在校生规模稳定在13000人左右，形成了以高职专科为主体，“3+2”专本贯通、五年一贯制、“3+2”中高衔接的学历

教育以及社会培训办学层次结构，搭建了中高衔接、专本贯通、继续教育与终身教育的“立交桥”。

——师资队伍水平全面优化

遵循“数量质量并重，结构与层次共建”的原则，制订《引进高层次人才实施暂行办法》《杰出人才培育计划》，成立了“教师发展中心”，内培外引，不断优化教师队伍结构。2019年机电一体化教学团队荣获首批国家教师教学创新团队、省级专业教学团队6个、山东省“黄大年式”教学团队1个；培养省级名师、青年技能名师9人，教师在全国和山东省青年教师教学竞赛、信息化教学大赛、职业院校教学能力等比赛屡获佳绩。

——教育教学成果实现突破

学校荣获国家职业教育教学成果二等奖1项、山东省教学成果奖8项；获教育部国家教学改革和研究课题4项；获省部级高校科研成果奖20余项；2017年获批国家级现代学徒制试点单位，成立了“山东钢铁产业学院”等多个产业学院，实施订单式、定制式人才培养，深入实施“1+X”制度改革，成为了现代学徒制人才培养的全国典范和标杆；获批山东省首批学分制试点校，全面实施学分制改革；构建学院“跨省、跨行业、跨专业”学生职业发展与就业指导服务体系，学生综合就业率连续多年在98%以上，对口就业率在85%以上，用人单位满意度98%以上，毕业生就业质量居全省前列。

——教育信息化建设全面升级

学校获批国家级数字校园实验校、样板校，山东省教育信息化实验校、示范校，智慧校园建设计划如期完成，建成云计算大数据中心，学院一站式网上服务大厅，实现数据共享。加强信息化教学和资源平台，拓展了尔雅通

识课、清华在线 APP 等优质教学和资源平台，为学生营造了新颖的智慧学习环境，开展了线上线下混合式教学模式改革，建设混合式改革课程 185 门，在线开放课程 73 门，开发省级精品课程 18 门，省级精品资源共享课 16 门，实现教育教学与信息技术深度融合，学校信息化教学 3 个案例获全国优秀案例，3 个案例获山东省疫情防控下信息化教学优秀案例，数字化校园建设走在了全国前列。

——社会贡献度显著提升

学校以专业发展为纽带，以校企合作为依托，以服务行业和区域经济建设为宗旨，牵头组建的山东冶金职业教育集团，获批山东省骨干职业教育集团；搭建与企业、行业、同类院校及本科高校、科研院、所合作的新平台，成立了“山东钢铁产业研究院”“智能化协同制造技术及应用国家工程实验室应用技术开发中心”“绿色冶金制备”重点实验室等，形成了“多方参与、校企一体、产教融合、共建共管”的办学体制机制。坚持教研与科研相结合，强化教师科研意识，提高教师理论素养，不断搭建产学研平台，拓展技术服务，“十三五”期间，先后获得科研立项课题共 156 项，获市厅级以上科研奖励 25 项；发明创造专利和实用新型专利 100 余个；主持淄博市校城融合类重点研发计划 14 项，获得财政支持资金 600 万元。承办全国行业技能大赛、开展社会培训，其中企业和社会培训、服务外包等 20000 人，技能鉴定 3000 人，实现创收 2000 余万元。

——国际化办学步伐加快

对标“双高”建设要求，学校加大师生国际交流和培训的力度，积极服务“一带一路”。与德国、巴基斯坦、马来西亚、泰国、哈萨克斯坦等 10 多

个国家和地区的院校和企业建立了合作关系，与泰国格乐大学、巴基斯坦无限工程学院等 7 所“一带一路”沿线国家高校签订合作协议，并与泰国博仁大学共建了“国际教育交流与合作基地”，共有 7 批 176 名教师赴德国、巴基斯坦、新加坡等学习交流，60 余名外籍专家来校访问，互派 40 名学生参加交流学习活动，承担巴基斯坦来华学生“智能供配电技术”研修培训，获批了 2 个中外合作办学统招专业，获批教育部“智能制造中外人文交流人才培养中心”，建立了“山东省与巴基斯坦交流合作研究中心”，实现了国际化办学的新跨越。

2. “十三五”存在的不足和短板

——提升大学治理能力和办学活力尚待深入

人才招聘和引进、目标绩效管理、质量保障体系、校企合作体制机制建设等方面尚待完善，需要进一步规范院校治理结构、强化内部机制改革、完善质量保障机制，提升大学治理能力现代化；需进一步发挥行业办学的校企合作优势，深入探索校企合作体制机制建设、集团化办学、混合所有制办学等方面实践路径，突出办学特色，提升学校核心竞争力。

——“三教改革”打造人才培养高地尚有距离

围绕“教师、教材、教法”改革，职业教育与经济社会发展联动机制有待进一步构建，产教融合信息流通机制需要进一步完善，校企合作贯穿教育教学改革全过程的关联性弱，产教融合的职业教育治理体系需要进一步健全；企业需求融入人才培养环节、行业元素融入教育教学过程、促进教学革新、教师成长和协力提升学校的服务能力，成为制约“三教”改革的现实问题，实现校企协同育人、产教深度融合，人才培养与产业需求“无缝”对接的目

标仍然有一定差距。

——科研和社会服务能力有待进一步激发

面对高等教育改革创新和构建现代职业教育体系的新需求，教师技术创新创业意识和能力不强，师资队伍的结构不尽合理，专任教师占全校教职工的比例、博士学历占专任教师比例、在行业企业具有影响力的专业带头人比例等还有优化的空间。教育教学科研能力有待进一步提高，社会贡献率、在国家和区域创新体系中发挥的作用亟待增强。

3. “十四五”发展面临的形势

“十四五”规划是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，全国教育大会、全国职业教育大会胜利召开，开启了新时代职业教育的新纪元，职业教育前途广阔、大有可为。高职教育进入了高质量发展新征程的关键时期。伴随着新经济、新技术、新业态的蓬勃兴起，新时代赋予高职教育实现创新发展的新机遇，也给其深化改革带来了诸多新挑战，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠成为新时代职业教育的主旋律。

——发展机遇

从国家顶层设计层面，党中央、国务院高度重视职业教育，习近平总书记对职业教育改革发展问题作出了一系列重大判断和重要论述，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，明确了职业教育在整个教育体系中的重要性，这是中央深化职业教育改革的重大制度设计，是推动职业教育基本实现现代化的关键举措，这为职业教育发展提供了政策红利，是职业院校“大有可为”的

发展机遇。

从省、部和地方政府支持高质量发展职业教育的政策上，山东省教育厅等 11 部门率先发布《关于办好新时代职业教育的十条意见》，推动现代职业教育体系建设“再出发”，与教育部联合印发《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》中提出，建设职业教育制度创新高地；教育部等九部门制定《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，为职业院校对接部、省建设职教创新发展高地指明了“任务书和路径图”，处于爬坡过坎、提质培优的历史转折点上，职业教育发展的政策环境越来越好，职教领域迎来了大改革、大发展、大作为的最好时期。

从服务国家战略及区域经济发展层面上，职业教育与经济社会发展联系非常紧密，出台《中国制造 2025》，实施《“十三五”国家战略性新兴产业发展规划》，服务“一带一路”倡议，对高职教育面向开放经济高质量发展提供人力支持创造了难得的机遇；山东“十四五”规划实施科教强鲁、人才兴鲁战略，需要壮大创新型、应用型、技能型劳动者大军，企业、社会、政府重视技术技能型人才的培养和招聘，以及山钢集团转型升级高质量发展对人才提出了新的需求，这为我校深度融入经济社会发展、加快推进国际化进程创造了长远发展的新空间。

——面临挑战

随着云计算、大数据、区块链、物联网、工业互联网、5G、人工智能等新一代信息技术加速突破应用，我国经济社会进入高质量发展阶段，加快了产业升级和经济结构调整的步伐，高职教育面对着新一轮科技革命和产业变革引发的新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济要求。国家和地

方政府“十四五”发展规划提出，要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。这是对“十四五”和未来更长时期我国经济发展战略、路径作出的重大调整完善，在这种背景下，“十四五”期间职业教育的人才市场供需关系，已由学校为主的供给驱动变为行业企业为主的需求驱动，主动深化人才培养供给侧结构性改革，专业布局必须由对接产业转向对接产业规划，倒逼职业教育提质增效、加速发展，推动教育链、人才链、产业链、创新链之间的有机衔接。我校作为依托冶金行业类办学的职业院校，适应国家《钢铁产业调整政策》对钢铁产业高质量发展的调整目标和实施方案，直接面对着多元化办学体制改革进入“深水区”的局面，“高职扩招生源”人才培养成为“新课题”，科研型团队能力提升遇到“新瓶颈”，人才竞争和类型教育成为高质量发展的“新焦点”。这为“十四五”期间职业院校的改革带来了竞争压力和新的挑战，任务艰巨、前景光明，学校凝心聚力，瞄准双高、同心同德、全力以赴，夺取学校发展的新胜利。

二、“十四五”发展的指导思想和主要目标

4. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会、全国职业教育大会精神，围绕《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《国家职业教育改革实施方案》，结合国家、省“十四五”时期教育、文化发展规划目标，以整省推进、部省共建职教高地为契机，以“双高计划”建设为引领，落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《深化新时代教育评价

改革总体方案》，坚持党对教育事业的全面领导，坚持立德树人为根本任务，充分发挥行业办学优势，以推动高质量发展为主题，以全面提高人才培养质量为核心点，以产教融合构建校企合作命运共同体为突破口，以“三教”改革为着力点，深度融入经济社会发展进程，加快实现治理体系和治理能力现代化，全面提升学校核心竞争力和综合实力，为职业教育提质培优、服务国家发展战略贡献“工院智慧”“工院样板”和“工院力量”。

5. 基本原则

——**顶层设计、内涵发展。**强化顶层设计，在学校各级各类规划中融入国家和地方的“十四五”发展任务，注重上级部门专项规划、学校各专项规划和学校总体发展规划之间的相互匹配性；注重高职教育内涵式发展目标任务与质量目标相结合，坚持问题导向，充分体现学校规划的递进性、操作性、可衡量性原则。

——**精准对标、瞄准一流。**客观分析学校发展的客观实际和现实差距，面对内外形势，准确把握现有基础和发展潜力，把握发展机遇，对标“双高”高职院校，以目标为牵引，明确未来五年发展的奋斗目标，规划未来的发展思路、重点任务和实现路径，确保规划的战略性和前瞻性和引领性。

——**整体提升、重点突破。**以提高质量为核心，对接行业和区域经济发展需求，着眼于提高学校核心竞争力和综合实力，以“双高”建设为提升目标，以产教融合为主攻方向，实施重点攻坚，抓住关键环节，谋划破解职业教育教学改革进入“深水区”所带来的重点难点问题，打造“工院样板”，提升综合水平和竞争实力，促进学校提质培优、高质量创新发展，充分体现全面规划和突出重点的原则。

6. 主要目标

通过“十四五”的建设和发展，全面提升学校整体治理能力、办学实力和核心竞争力，以职业教育提质培优三年行动计划和山东部、省共建职业教育创新发展高地为契机，构建“一总部+多基地”的多元化办学格局，打造“行业离不开、业内都认同、国际能交流、办学有特色、学生有发展”的一流高职院校，倾力迈入教育部滚动发展20所“双高”院校行列；力争把学校建成“红色育人型、绿色智慧型、特色创新型”职业技术大学。

主要具体目标：

——立德树人取得新成效

全面贯彻党的教育方针，落实“双带头人”培育计划，建立“强化管理、规范建设、选树典型、师德考核”的师德师风建设长效机制，把社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程，确保学校正确的办学方向；发挥“思政课教学名师工作室”“辅导员名师工作室”引领示范作用，培养省级以上思政教学名师3名、思政优秀教学团队1个，遴选建设省级以上思政“金课”3-5门，全面完成3个国家和省级思想政治工作重点项目建设，全力争创国家级、省级“三全育人”综合改革示范院校。

——治理能力得到新提高

“十四五”期间，学校的内部治理结构和治理体系，凸显“5个办学自主权”：以岗位聘任为突破口，实施人事管理制度改革；用好“内设机构”自主权，稳步推进校院二级管理体制改革；确保“岗位设置”的自主权，进一步强化两级管理职能和体制运行；实施全面目标管理，改革绩效工资分配制度；自主确定用人计划，制定招考标准、内容和程序等，面向全社会自主招

聘。建立健全全面调动师生主动性、创造性的奖惩激励机制和管理体系，探索政府创环境、企业强主体、学校促活力的政校企联合、多元化投入、集团化办学的新模式。

——办学层次实现新跨越

立足高职专科教育，实施“双高”计划，力争升格职业技术大学。在校生保持 13000-16000 人规模。其中，以招收普通全日制高职生为主，联合招收高职本科 8 个专业在校生 600 人以上，坚持学历教育与非学历教育并举，职前培养与职后培训融合，校内外线下职业培训每年 10000 人次以上，成人学历教育及其它类型培训 2000 人次以上。到“十四五”末，搭建“上”能贯通本科、硕士教育，“下”能衔接中职教育，“外”能融通继续教育和培训的现代职业教育体系。

——提质培优获取新胜利

对标“双高”建设标准，紧密对接绿色钢铁产业链和区域经济的专业（群）布局；不断深化专业（群）内涵建设和课程优化，以聚焦服务现代绿色钢铁产业链为主要方向，重点打造先进制造技术、智能控制技术、工业应用信息技术等 2-3 个山东省高水平专业（群）；力争将绿色钢铁生产技术等专业群建成为 1-2 个国家级高水平专业群；加强财贸服务、学前教育和艺术设计等新兴专业群的内涵建设，全面提升专业建设水平，形成“工院样板”，确保成为职业教育改革成效明显的职业院校之一，倾力迈入教育部滚动发展 20 所“双高”院校。

——师资队伍达到新水平

实施教师队伍提质升级专项行动，用五年时间，柔性引进顶尖人才、国家级人才、“万人计划”专家、泰山系列人才工程人选等高层次人才 5 名；职业教育研究知名专家、客座教授、境外专家 10-15 名；招聘或聘请产业教授、大师、工匠、高管、技术创新人才等领军型高技能人才 100 名以上；建成 5 个省级教学团队，1-2 个国家级教学团队。培养 3-4 名省级教学名师和青年技能名师，1-2 名国家级名师。创建 1-2 个国家和省级“双师型”教师培养培训基地。五年一周期的全员培训率 100%，教师出国（境）培训与交流人数占比超过 30%。建设一支规模适度、特色鲜明、结构优化、素质优良的师资队伍。推进“1+X”改革，全面实施学分制改革，打造技术技能人才培养新模式，树立“三教改革”新标杆。

——信息化建设得到新提升

信息化推动我校教学、科研和管理模式革命性再造，建成“一网通办”“一网统管”“一网发布”的“一站式”智慧服务大厅和校园综合管理、校情分析决策、教育教学服务、内部质量保证体系诊断与改进等 6 大信息化教学和内控运行平台，专业网络学习和培训平台 20 个；校企共建省级以上生产型虚拟仿真实训中心 2 个；教师教学能力（信息化教学）大赛获奖 12 项以上，在国家数字校园样板校的基础上，打造国家职业教育信息化标杆学校。

——校企合作探出新路径

创建实体化运行的示范性职教集团（联盟），实施“一校两制”“一总部多基地”产业学院布网计划，多元共建产业学院，探索政校企联合共建的混合所有制办学新路径，全方位近距离服务行业和区域经济产业发展需求。

——社会服务创出新亮点

校企共建产业研究院、高水平技术创新平台，以服务中小企业技术创新为重点，“建机制、组团队、搭平台、出成果、促转化”，建成绿色冶金装备、智能控制技术等5个省级技艺技能传承平台，建设绿色钢铁联合重点实验室、材料工程和海洋用钢研发中心等5个技术研发平台，设立10个省级水平的大师工作室，在行业内打造10个有影响力的科技研发团队，省级及以上科研课题立项100项，授权专利150项左右，横向课题及技术转让到账经费2000万元。为社会提供线上线下人员培训100000人次，主持承办中钢协、全国冶金行教指委、山东省冶金行业等年度各工种技能大赛，社会培训收入达到年500-600万。

——国际合作迈出新步伐

将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准等引入课程体系和教学内容。新增国际合作项目10个，开发与国际标准对接的专业标准7个、课程30门以上，引进原版教材15种、课程资源库10个及国际通用资格证书3个以上；在“一带一路”沿线国家探索建设国（境）外教育基地1-2个；建成国内领先的“中德智能制造实训基地”“德国巴登钢铁企业管理培训中心”等国际化技术服务和培训平台；接受国（境）外培训和具有海外经历的教师比例增加到30%以上，每年接受来华留学生150-200人，派遣出国研学和深造交流的学生100-120人。

——文明校园实现新进步

“十四五”期间，通过“十育人”有效途径，围绕“钢·铁·火”特色校园“熔炉”文化，规范校园视觉识别系统，实施“一校一品”战略，建成省

级校园博物馆展群，形成“一校二区”校园景观格局，建立文化育人体系，争创全国高职院校文化建设 50 强，争创全省、全国文明校园。

三、“十四五”时期主要建设任务及举措

7. 强化党的领导，全面落实立德树人根本任务

（1）坚持党的全面领导

坚持把党的政治建设放在首位，完善党委统一领导、党政分工合作的工作运行机制；坚持办学正确政治方向，为党育人、为国育才，着力加强学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，把制度建设贯穿其中，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权，实施基层党建质量攻坚行动、严格落实意识形态工作责任制、党风廉政建设责任制，强化监督执纪问责，推进党支部规范化、标准化建设，打造党建工作品牌，实现“双带头人”的“领头雁”作用。以良好的政治生态、严明的纪律、真抓实干的优良作风和清正廉洁的政治本色，打造过硬党支部，把基层党组织锻造成坚强的政治堡垒。

（2）把牢思想政治教育主阵地

充分用好课堂教学这个主渠道，强化教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面加强学校体育卫生、心理健康、艺术审美、劳动教育，“五育并举”，促进学生全面发展。学校“十四五”期间，打造“名师讲堂”，构建“课程门门有思政、教师人人讲育人”的制度化机制，形成“课上课下、线上线下、校内校外”思政育人空间，打造学校、社会、家庭

一体化思政育人工作格局。

（3）创建“三全育人”新格局

落实全员全过程全方位育人，将立德树人贯穿于高校党建工作之中。树立所有教师都负有育人职责的理念，坚持以德育作为一条主线，按照全课程育人的要求，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，将思政元素有机渗透融合专业教学中，引导马克思主义学院对接专业学院，思政教师对接专业教师，推动思政课程创新、课程思政创优，实现从“+思政”向“思政+”教学育人的新变化，构建“思政+”全员、全过程、全方位育人体系。“十四五”时期，申报培育遴选班主任工作室和德育特色案例，达到“网上思政+网下思政”合力育人的效果。

（4）选树师德师风建设典范

实施《师德师风建设行动计划》，常态化推进师德培育涵养，将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。建好师德基地，构建师德教育课程体系。加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。营造良好的师德氛围，形成班班有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。

（5）打造高标准思政教育队伍

推进辅导员“专业化、职业化”队伍建设，强化辅导员“双重身份”，实现“双线晋升”，落实“两双”政策，强化党总支、党支部、辅导员、班主任和思政理论课教师和思政教育工作专职人员的建设，培养思政教学名师

和辅导员名师；从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师；发挥辅导员+班主任在学生管理中的主体作用，推进共青团、学生会等群团改革创新，建立党委领导下的“学生管理工作组”制度，形成“学校指引、学院指导、师生主导、企业兼职导师”统筹结合、互通互联的育人工作机制，彰显高标准思政教育队伍的特色品牌和标志性成果。

8. 深化综合改革，全面推动大学治理体制建设

(6) 探索多元化办学新模式

创新办学体制机制，“十四五”期间，争取国家和各级政府政策支持，探索混合所有制办学，拓宽与行业、企业、高校、科研院所之间“平等协商，互惠互利”合作的渠道和空间，推进混合所有制特征的二级学院办学模式、管理体制和运行机制，形成校校、校企和科研部门等多方主体相互支持、相互促进、共同发展的人才培养格局。

(7) 全面深化内部治理结构改革

落实办学自主权，优化治理体系，探索具有职业教育特色的现代大学治理模式，完成从“管理”向“治理”的转变，根据国家有关规定和办学实际需要，自主设立内设机构，加快教师编制岗位管理改革，优先保障教学科研需求，多元化聘用方式自主灵活用人，落实用人自主权，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师；实施岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式，落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制；完善教师职称评审标准，根据不同类别、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法，并采取年薪制、协议工资、项目工资等方式引进高层次人才措施；改革绩效工资分配制度，实现部门年度奖励性绩效工资分配、评优与绩效考核

挂钩；落实专业教师可在校企合作企业兼职取酬规定，用好政策，迈开步伐，促进学校治理能力提升。

（8）健全内部控制和质量保证体系

健全内部控制机制，全面实施整体绩效管理工作，着力构建运行顺畅、协调高效的预算管理工作机制；着力构建高职教育特色的评价考核与绩效管理工作机制。创新自主化、常态化、动态化质量保证与绩效考核融为一体、相互支撑的内部质量保证体系，搭建现代质量意识下全覆盖、网络化的“一核心、一平台、五系统”的内部质量保证体系架构联动机制，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，顺利通过山东省诊改委员会诊改复核；定期发布政务报告、发展年鉴、质量报告等，确保人才培养质量，实现学校管理优质高效。

9. 对标“双高”建设，升格本科职业教育

（9）实现举办本科职业教育目标

全面落实学校《“一校一策”职业教育创新发展实施方案》和提质培优行动计划任务，完成9大建设任务，56项标志性成果，将学校建成特色鲜明、行业领先、国内一流、国际知名的高水平职业院校，全力以赴创建教育部滚动支持的20所高水平职业院校，打造国家级高水平专业群，实现举办本科职业教育的目标。

10. 深化教育教学改革，全面提高人才培养质量

学校创新教学理念，以重构人才培养方案为着力点，从顶层设计上，深化教师、教材、教法改革，以重点专业群建设为切入点，对标国家级高水平专业群，以产教融合为途径，面向经济社会发展需要，优化专业结构布局，

提高各专业内涵质量，创建学校品牌专业，建设教研一体、学研相济的科教协同育人机制，整体提升学校专业建设水平和人才培养质量。

（10）探索“中-高-本”衔接的人才培养体系

“十四五”期间，以部省共建职业教育创新发展高地为契机，全面落实国家提质培优行动计划，依据国家战略和区域产业发展需求等合理规划引导专业设置，对标“双高”计划建设，探索高职与职业教育本科和应用型本科“3+2”对口贯通分段培养体系，把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式；面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等多元社会群体，组织单独招生和开展职业教育培训，加强社区教育和终身学习服务，扩大“3+2”中高职衔接专业覆盖面，试点长学制本科职业教育，探索中外合作办学学历贯通培养新路径，形成多区域、多种形式的“中-高-本”贯通培养人才体系。

（11）对接产业升级优化专业布局

适应新旧动能转换产业布局规划，调整和优化专业设置，及时撤销与区域产业对接不紧密专业，新增产业发展急需专业，确保专业与产业升级同步协调，推进专业结构向集群升级，实现从单一专业到复合专业的跨越，形成专业动态调整机制。“十四五”期间，围绕省“十强”产业，对接淄博市现代化工业体系的七大传统产业、五大战略性新兴产业和三大现代生产性服务主导产业，面向区域或行业的重点产业，依托优势特色专业，建设一批高水平服务产业专业群。以“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，贯彻国家专业教学标准，优化专业资源配置，规范专业建设，开发校级特色标准，探索专业认证，提升专业建设质量。形成以绿色智能钢铁、高端装备

制造高水平专业群为核心，新一代信息技术、工业智能控制专业群为骨干，绿色建筑、现代会计、教育与艺术专业群为补充的专业布局。

（12）加深“三教”改革人才培养底色

以专业契合为标杆，确立“三教”改革的质量目标，将课程教学改革推向纵深，推动“课堂革命”。以“教师”为育人根本，探索“院-校-企”三元合作模式，进一步加强专业精、技能高、创新强的师资队伍建设，建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，重点培育国家“万人计划”教学名师1-2人，申报1个国家级教师教学创新团队；以“教材”为育人纲要，建立健全学校教材管理制度，规划不同生源需要的新型活页式教材、手册式教材和立体化教材，重点加强校企双元合作开发的职业教育规划教材，并确保国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%，开发适合于线上、线下结合的通识课程教材、常识课程教材，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；以“教法”为育人手段，以“行动导向教学法”为主，对接职业岗位群，参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做”的教育理念，在推进“校内课堂+网上课堂+企业课堂”的教学过程中，遴选2-3个具有冶金职教特色的教学实例，申报国家级“课堂革命”典型案例。

（13）提升“1+X”证书制度试点质量

推进“X”证书国家考核标准对应专业的国家职业技能标准，与专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、实验室实训室建设标准有效衔接，做实、做细课证融通和产教融合，将国际通用的技能型人才标准和人才规格融入培养方案，实现专业群人才培养标准的国际化对接，探索引进由企业、学

校、国际认证机构三方共同构建课程体系，建立职业学校人才培养方案公开制度。“十四五”期间，以培训师、能工巧匠、工程师担任培训教师，优化师资队伍结构，全面提高教学团队整体的教学、培训和实操能力，争取入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

（14）创新创业教育融入学生发展

以培养职业技能能力和创新创业能力为“双核心”，学校秉承“把企业搬进校园”的创新性教育理念，坚持以创新引领创业、以创业带动就业，整合创业案例库、创业名师库、创业项目库、创业人才库等资源，通过组织创业竞赛、创新大赛、创业训练营、创业沙龙等活动，提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。构建“全覆盖”创业教育、“全链型”创业实训、“全方位”创业孵化的“三全”教育体系。

11. 深化用人制度改革，打造高水平师资团队

（15）实施高层次人才“双招双聘”引智共享计划

落实《山东省柔性引进人才办法》、淄博人才金政37条，突出“高精尖缺”导向，创新实施高水平双师队伍引才引智、校企共育、进阶培养、双优评价“计划”，重点引进学校发展急需的紧缺人才，服务学校的高质量发展。按照“内培外引、专兼并重”的思路，依托行业办学优势，与山东钢铁集团联合实施“双招双聘”，根据个人意愿，山钢集团招聘的高层次人才可到学校任教，学校招聘的高层次人才可参与山东钢铁集团科研等工作，双向共享人才资源，更好地留住人才、用活人才，发挥高层次人才更大的作用；成立学校外聘专家咨询委员会，充分挖潜国内、外知名专家或专家团队的智慧力量，促进学校高质量加速发展。

（16）实施教师“双师”素质提升计划

完善“杰出人才培育计划”，以提升课堂教学质量为重点，健全“学校+企业”教师培养制度，推进“教师下厂”“工匠进校”“企业导师”“科研助理”等相关制度措施落地实施；完善国培、省培、院校自培的“双师型”教师队伍培养体系，实施“全国职业院校教师素质提高计划”，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，开展企业实践全员轮训，形成“专任教师下企业、能工巧匠进课堂”的校企协同培养机制；从“双师型”教师基本要求出发，坚持成果导向，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入考核内容，改革专业教师晋升和评价机制；设置现代产业导师特聘岗位，完善学校绩效工资政策、专业教师可按国家规定在校企合作企业兼职取酬，切实提高“双师型”教师人才培养质量的能力和水平。

（17）搭建“教练型”名师大师工作室

围绕服务新旧动能转换、工业互联网等重大战略，完善德技并修育人机制，培育和传承工匠精神，实现职业技能与职业精神培养高度融合。坚持工学结合、知行合一，加强实践教学，推行教学与实训相融合的教学方式。选聘行业企业技能大师成立“技能大师工作室”，在企业建立“教授工作室”，引领与提升专业群协同创新能力，推动产业技术进步，打造一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”名人名师；在条件成熟的时候，不受职称限制，自主免试招聘国内外知名院校和业界优秀人才，使我校高水平专业群具有境外培训经历的专任教师比例达到100%。形成一支具有国际视野、职教理念先进的“双师”型教学团队。

（18）改革专兼职教师评价体系

深入学习贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，把师德师风作为第一标准，坚持“五破”“五立”，建立品德和能力为导向的人才使用机制，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，改进高校教师科研评价，建立能上能下的专业技术职务评聘机制、管理干部的交流轮岗机制、辅导员职务职级“双线”晋升通道，推进人才称号回归学术性、荣誉性，引导教师潜心教学、全心育人，促进人才队伍全面协调发展。

12. 深化教学模式改革，提升智慧校园建设水平

（19）全面提升学校信息化硬件条件

实施职业教育信息化2.0建设行动，落实《职业院校数字校园规范》，建设学校计算中心和学校私有云存储，将学校各个系统服务器及计算设备加以整合升级，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政、教学、科研、学生、后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。实现校园5G网络全覆盖，强化5G技术在教育教学、校园安防、校园能源管理等领域的应用。落实网络安全责任制，强化网络安全管控能力。

（20）深化基于信息技术的教学模式改革

利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，推进“互联网+”“智能+”教育新形态。校企共建国家计算中心济南分中心的学校计算节点实验室，支持学校和企业数值模拟项目的试验和开发任务，积极打造“示范性虚拟仿真实训基地”。鼓励全校面向公共基础课和专业（技能）课，建设校级、省级、国家级职业教育在线精品课程，参与国家、省、

校三级专业教学资源库建设应用，建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，进一步扩大优质资源覆盖面。展开教育教学信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。“十四五”期间，争创国家数字校园示范校的建设项目，创建国家职业教育信息化标杆学校，实现学院教育信息化水平国内一流目标。

（21）提升管理服务信息化治理水平

坚持和完善数据治理体系，做好数据的统一采集、归集、共享、开放和使用，为“一网通办”“一网统管”赋能。支持基于大数据的反馈和决策，促进校务实现全流程管理，提升院校治理水平；整合各种分散应用系统，实现统一身份认证，建成学校公共大数据库，打破因不同管理软件而形成的“信息孤岛”，实现各类基础大数据的共享和交换；构建人机结合、虚拟空间与现实空间协同的教育治理体系，提升教育决策的参与度与透明性，提高决策的科学性与预见性。以大数据管理为核心，构建数据融合、互通共享、管理和服务业务系统集成的一体化信息服务平台，支持学校精细化管理、智能化服务，提升学校管理服务水平和治理能力。

13. 深化产教融合，着力构建校企命运共同体

围绕人才培养、招生就业、专业建设、课程教学、创新创业教育、师资队伍建设和实训实习基地建设、技术开发与服务等方面，探索“一校两制”办学，创新校企合作育人的途径与方式，提升科技创新、产学研深度相融的能力和水平。

（22）创建国家级职业教育示范集团

以深化产教融合、校企合作、创新技术技能人才培养机制为重点，在集团理事会、工作委员会、新型专业建设委员会的指导下，进一步探索适应地方政府、行业协会、企业特征、地方特色和学校特点的校企合作模式，制定产教融合行动计划实施方案，搭建“学校—院系—专业—课程”联动体系，包括应用新技术、新工艺、新规范更新的课程标准与课程内容、基于工作过程的线上线下课程资源等，形成“一个企业导师+一个校内教师+若干学生”的新型校企双元育人教学模式，“十四五”期间，将山东冶金职教集团建设成为国家级、省级示范性职教集团，并争取成为国家职业教育“十百千”产教融合试点，更好服务区域经济社会发展需要。

（23）共建行业和区域化大型公共实训基地

围绕山钢集团3大主业和5个优势专业群，以大型绿色智能制造公共实训基地（淄博）为中心，建设日照精品板材实训基地、莱芜优特型钢实训基地、临沂临港先进特钢实训基地、永峰短流程建材实训基地、校内钢铁生产虚拟仿真实训基地等“1+N”个国内一流钢铁行业公共实训基地，更好地服务“教、学、做”一体化教学改革需求。“十四五”期间，参与全国职业院校校长培训基地遴选，推进学历证书和职业资格“1+X”证书制度改革，将实训基地建设为集实践教学、员工培训、技术开发与推广为一体的国内具有示范引领作用的一流生产性实训基地，为培养“产业工匠”奠定基础。

（24）多元共建混合所有制产业学院

对接山东省钢铁产业转型升级和钢铁产业战略布局，以牵头成立的山东冶金职业教育集团为载体，进一步巩固教育部国家级现代学徒制试点单位和

省校企一体化办学示范院校建设成果，继续扩大更高层次的合作面向，与北京科技大学、东北大学、山东钢铁集团、山东冶金设计院等联合，在校本部、临港开发区和日照精品钢铁基地筹建混合所有制特征的“二级学院”，充分享用不同办学主体所拥有的优势资源，推行“线场”模式，全面深化现代学徒制和企业新型学徒制培养，通过“线场”培养、“线场”课程、“线场”学分等改革措施，将企业生产一线与教学“现场”相融合，把企业真实环境作为育人场景，将企业的新技术、新工艺及时纳入专业教学标准和教学内容，形成校企命运共同体，共同培育复合型技术技能人才。

14. 深化科研管理改革，激发服务社会活力

（25）推进科研体制机制创新

全面开展科研“放管服”改革，创新科研体制机制，激发全体教师科研潜力，建立以信任为前提的科研管理机制，推行项目负责人制、学术助理和财务助理制度，加快推进项目经费使用“包干制”，对科研财政拨款支出、科研项目收入与支出、科技成果转化及收入情况等内部公开公示制度；探索以“人才+项目/课题”“人才+事业”的方式，按照合同约定目标，建立“按方向选人、按人定任务”的机制，打破校内外、系部间人员和资源的界限，鼓励一批优秀管理人员转向技术开发；探索将项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果著作、论文、标准规范、创造的作品等系列高水平成果作为代表性成果，突出评价成果质量、原创价值、社会发展的实际贡献以及支撑人才培养的贡献等情况，探索长周期评价，完善同行专家评议机制；对接地方政府科研政策支持，融入山钢集团科技体系，建立高端人才市场化招聘和交流机制。

（26）实施产学研一体成果转化促进工程

以服务提升科技创新能力为核心，加强生产、教学、科研等资源整合和跨领域合作，促进教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接。从教育链、产业链、创新链、人才链、管理链、生态链等多维度，系统打造政产学研金服用“七星”联动创新创业共同体。与东北大学、北京科技大学、山钢集团等高校、院所加强合作，建立科研新型研发机构，组织学校参与行业企业的关键性技术开发和转化工作，出台成果转移转化专员制度，推动专利申请，提升授权数量和质量，构建起以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系。“十四五”期间，发挥学校钢铁产业研究院、钢铁材料绿色制备联合实验室、山东省材料工程研发中心和教育部“AI+智慧学习”人工智能学院等科技研发创新的作用，力争承担省级以上教科研课题100项左右，各类专利150项左右，完成技术开发和服务项目100左右，获研发经费1000万元以上，促进科研成果转化，为企业创造的经济效益2000万元。

（27）打造社会职业技能培训品牌

以贡献区域经济社会发展为重点，优化配置相关专业、人才、平台等优质教学资源，融入淄博市对化工、传统机械、建材、冶金、纺织、轻工、陶瓷等七大传统产业链的全面改造工程，对接新材料、高端装备制造、生物医药、电子信息、新能源和节能环保等五大战略性新兴产业的战略发展，进一步，与国家钢铁龙头企业联合，争取建设国际级（国家级）“示范性培训基地”，参与遴选教育部示范性继续教育基地，面向企业员工、新型职业农民、退役军人、就业重点人群等展开职业培训，五年内，力争线上线下为企业培训10000名以上职工和工程技术人员，职业技能鉴定人数15000名以上，培训、

鉴定工种突破50种；打造具有“钢铁火”的“金蓝领”培训品牌，实现培训创收2500万元以上，全面提高学校的行业影响力和社会贡献度。

（28）构建服务全民的终身教育体系

与普通本科院校联合建立健全学历教育、继续教育“中—专—本”贯通体系，对接国家“学分银行”，实施学历证书与职业等级证书的等值和互认；依托学校相关专业，在资源允许的情况下，积极申报社区教育示范基地和老年大学示范校建设项目等，丰富终身教育资源供给，发挥在校教育优势，实现终身教育培养，助力国家教育体系从一次性学历教育向终身教育转变。

15. 拓展国际合作，提升对外开放办学水平

（29）推进中外合作办学

围绕服务“一带一路”建设和国际合作，扩大和深化职业教育对外开放，拓宽国际交流空间和平台，促进国际经验的本土化、再创新，坚持“引进来”与“走出去”并重，借鉴引进发达国家职业教育人才培养理念、模式，聚焦服务国家“一带一路”和钢铁产业转型升级，结合山钢集团跨国企业的实际需要，展开联合办学，充分利用“一带一路”政策优势和合作双方的资源优势，实现行业标准向教育标准的转化，加快培养国际产能合作急需人才，全面提升和彰显学校的办学实力和国际影响力。

（30）持续打造国际化师资队伍

实施“教师教学创新团队境外培训计划”，每年投入300万元以上支持教师“走出去”，保证高水平专业群和骨干专业群100%专业带头人、骨干教师境外学习培训时间不少于1个月，专任教师70%以上具有境外培训经历，相关管理人员50%以上具有境外交流学习经历。引进国（境）外优质职业教育机

构教师来校任教访学、为境外学校进行师资培训，以联合成立的山东中德智能制造技术产业研究院、中外人文交流职业教育联盟等为平台，加强教师参加国际学术交流与合作。

（31）服务“一带一路”倡议

校内建成教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”“中德智能制造实训基地”和“德国巴登钢铁企业管理培训中心”等国际化技术服务和培训平台，以国际通用职业资格证书和相关认证标准为切入点，选择重点专业群，面向巴基斯坦、哈萨克斯坦等“一带一路”沿线国家和地区推广智能制造、电气自动化等专业标准和职业技能标准，在巴基斯坦等“一带一路”国家建设1-2个“鲁班工坊”；从学校实情出发，探索学分互通互认机制，探索符合国际规范、突出中国特色的教育标准，标准与资源共享，引进或与合作院校共同开发国际标准的专业标准、课程标准等，促进国际职业标准落地实施。

16. 加强校园文化建设，构建和谐育人环境

（32）凝练“钢·铁·火”特色校园“熔炉”文化

实施文化精品战略，专业文化融合行业企业文化，增进文化的跨界交流与合作，打造“钢·铁·火”特色校园“熔炉”文化品牌，以“工业文化进校园、企业文化进课堂、地方文化进展馆”为导向，实施文化跨界交流合作工程，将钢铁冶炼专业中“匠心筑梦，百炼成钢”工匠特色教育，融入人才培养全过程，使学生具有钢的意志、铁的纪律、火的热情，进一步提炼“熔炉”文化内涵，身似“百炼钢”，心中“绕指柔”。加强“熔炉”文化符号在视觉传播上的设计、规制和管理，使学生自主思考，潜移默化地感悟人生，

着力打造一批代表学校形象、具有特色的文化艺术精品。理解新时代青年的使命与担当，推动形成上下联动、齐抓共管的文明校园创建工作格局，力争建成全省、全国文明校园。扩大和提升校园文化影响力。

（33）完善校区功能营造环境育人新布局

彰显社会主义核心价值观、“劳模精神”“工匠精神”的文化育人内涵，建设文明和谐、安全稳定、环境优良的校园。明确校区定位和功能布局，规划整体建设进度，有序推进各类建筑的功能调整，实现“一区一品”。深入挖掘学校在教书育人、科研学术、组织管理等方面的价值构建，将“熔炉”文化理念融入景观建设，突出教育意义和文化体现，实现以景寓情、以景育人。进一步完善公共服务体系，高质量完成中心湖、假山景观等重点基建规划项目，加强基础设施的升级改造和维护保养，提高学校人才培养、教学科研和师生生活环境质量。

（34）建立校园安全稳定的新机制

树立“大安全”的管理思路，健全机制体制，修订校园安全管理的规章制度，完善各项安全稳定应急预案，加强与校园周边职能部门的密切联系，深化安全管控长效机制，确保校园及周边安全稳定。推进安全基础设施建设，完善技防布局，建立预警、处置综合管控平台，提升信息化、智能化水平。推动网络思政工作落实。充分利用网络、报纸、校刊、广播等校园文化设施，发挥宣传舆论阵地在网络思政建设中的主阵地作用，提升网络舆情管控处置能力。加强安全知识和应急能力培训，优化校园交通布局，创造安全、和谐、有序的校园环境。

四、实现“十四五”规划目标的保障措施

“十四五”期间，实现迈入教育部滚动发展 20 所“双高”院校行列的近期目标，力争实现联合创办本科职业大学的远期目标，学校主要从三个方面提供坚强保障。

17. 强化组织保障

切实加强学校党委对“十四五”规划实施的领导，以总体规划为基础，规划工作领导小组协调各二级学院、处室部门积极落实专项规划；依照法律法规和学校章程明确党委、行政的职责范围，健全党委会、校长办公会和学术委员会等议事决策机构建设，依法确定不同事务的决策权，从“十四五”规划战略层面，向二级学院适当下放办学自主权，并对学院工作进行宏观把握、协调、指导、督促和检查，保证发展目标的实现和工作任务的完成。

18. 强化制度保障

完善以章程为核心的依法治校制度建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善学校党委会、校长办公会议的议事规则，科学合理设置学校职能部门，实现工作职责和工作流程的制度化、程序化、规范化，进一步完善教学、科研、学术、人事、学生、资产、财务、后勤、安全、对外交流合作等方面的管理制度，在五年规划实施过程中，根据职业教育改革形势和经济社会发展战略需要，及时对“十四五”总体规划和专项规划进行修订制度，并注重制度之间的相互衔接和支撑。激发广大教职工的积极性、主动性和创造性。

19. 强化资金保障

拓展多元化投资办学渠道，确保可持续发展。在巩固和扩大现有财政补

贴等经费来源和办学规模的基础上，把握好山东省财政生均拨款结构改革，创建更多的专项财政支持项目；采取股份制、合作制等多种形式，引入外部资金，进一步探索扩大经费补充渠道，加大培训和科技创收力度，适度举借贷款，适度扩大办学规模，整体规划校区定位和功能布局，集中资源，扩大共享，逐步改善校园基础设施；按照国家和省高校财务管理制度，建立健全经费管理制度，严格执行年度收支预算，学校所有收支纳入财务部门统一管理和核算，科学合理使用学校经费，确保“十四五”规划所需资金投入的高效性。